

Принято
на Совете педагогов
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
И.Г. Сахарова
Приказ от «31» августа 2017 г. № 64-оп



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном
маршруте для детей с ОВЗ
в МБДОУ «Детский сад № 93»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ;

- Адаптированной образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников ДОУ с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью АОП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить освоение адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

1.6. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги группы компенсирующей направленности.

1.8. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой

характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДООУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ (приложение 1);
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие Адаптированную образовательную программу ДООУ.

3.5. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ содержит общие сведения о ребёнке, заключение и рекомендации ПМПК, информацию о специальных условиях получения образования, карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка, данные о мониторинге, о взаимодействии специалистов (приложение 2).

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП в группах компенсирующей направленности.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МБДОУ № 93.

6.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОУ.

Приложение 1

Форма согласия

на образование по индивидуальному образовательному маршруту

Я, _____,

(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

являясь законным представителем _____,

(Ф. И. О. ребенка)

_____ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка в
МБДОУ «Детский сад № 93», группа № _____ по индивидуальному
образовательному маршруту, разработанному с учётом индивидуальных
образовательных потребностей моего ребёнка

« _____ » _____ 20 _____ года

_____/_____

(подпись)

(Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Раздел 1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Состояние здоровья _____

Статус _____

ребёнок с ОВЗ (ребенок-инвалид)

Категория ОВЗ (характер нарушения деятельности) _____

ребенок с тяжёлыми нарушениями речи

Форма обучения _____

в рамках образовательной группы компенсирующей направленности

Социальная характеристика семьи (состав семьи, условия проживания, взаимоотношения и т.п.) _____

Запрос родителей:

• (в соответствии с заключением ПМПК №__ от «__» _____ 20__ года)

• потребности родителей, выявленные на основе анкетирования _____

Раздел 2. Заключение и рекомендации ПМПК

<i>Дата</i>	<i>Заключение</i>	<i>Рекомендации ПМПК</i>

Раздел 3. Специальные условия получения образования

<i>Категория ребёнка с ОВЗ</i>	<i>Специальные условия</i>
	<i>Требования к организации предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей ребенка</i>
	<i>Сопровождение специалистов (дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог)</i>
	<i>Рекомендуемое программно-методическое обеспечение</i>

	Специальное оборудование для организации развивающей и коррекционной работы с ребенком
--	--

Раздел 4. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

<i>Направление работы/специалист</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Используемые программы и технологии</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Ф.И.О. специалиста</i>
<i>Логопедическая помощь (учитель-логопед)</i>					
<i>Общеразвивающая подготовка (воспитатель)</i>					
<i>Медицинская помощь</i>					
<i>Другое</i>					

Раздел 5. Содержание индивидуального образовательного маршрута по освоению ребенком АООП

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>

Раздел 6. Интеграция деятельности специалистов и семьи по вопросам реализации ИОМ

Дата _____

Ф.И.О. специалиста _____

Тема _____

Задания ребенку _____

Отзывы и вопросы родителей _____

Заметки
педагогов _____

Раздел 7. Мониторинг развития ребенка с ОВЗ

<i>Дата проведения исследования</i>	<i>Результаты обследования</i>	<i>Примечание</i>